

taciones del Sínodo, Índice de sus títulos y constituciones e índice de materias.

Finalmente, se incluyen en la edición neoyorkina catorce Apéndices, todos ellos relativos a la historia eclesiástica chilena, seleccionados de diferentes épocas por el arzobispo Valdivieso, probablemente en razón de su interés o vi-

gencia en el siglo XIX, destacando entre ellos varias disposiciones de gobierno del propio Mons. Valdivieso.

En suma, una valiosa aportación, que deseamos sea continuada por nuevas y sucesivas ediciones sinodales, cumpliendo el plan que los autores de la Serie se han propuesto con tanto acierto.

ALBERTO DE LA HERA

IGLESIA, ESTADO, SOCIEDAD

Hrsg JOSEF LISTL-JEAN SCHLICK, *Deutsch-Französische Kolloquien Kirche-Staat-Gesellschaft. Colloques franco-allemands Eglise-Etat-Société* 4 vols. de 70, 100, 106 y 126 págs. Ed. Engel, Estrasburgo, 1982.

Desde 1978 en la Universidad de Ciencias Humanas de Estrasburgo tienen lugar los coloquios franco-alemanes sobre el tema «Iglesia-Estado-Sociedad». Se trata de coloquios pluridisciplinarios en los que participan tanto representantes del mundo universitario como de la práctica jurídica. La responsabilidad de estos coloquios recae por parte alemana en el Instituto de Derecho Eclesiástico del Estado de las Diócesis Alemanas, con sede en Bonn, y por parte francesa en el Centro de Investigación y documentación de Instituciones Cristianas. Los cuatro volúmenes que comentamos corresponden a los coloquios de 1978, 1979, 1980 y 1981. Las comunicaciones están publicadas en el idioma —francés o alemán— en el que fueron pronunciadas, y seguidas de un resumen en la otra lengua.

El primer coloquio y volumen está dedicado al tema *Partidos políticos e Iglesias en Francia y en la República Federal alemana*. Participa en él, en primer lugar, René Rémond, sobre el tema «El desarrollo de los partidos

políticos en Francia, desde 1945 y sus posiciones en relación con la Iglesia». Resalta la inexistencia de un partido confesional y que, como consecuencia de la movilidad del electorado católico, es paradójicamente, desde hace cuarenta años, el partido comunista el que manifiesta un interés mayor por buscar el apoyo de las Iglesias.

Hans Maier desarrolla el mismo tema en relación a Alemania. Contrasta con la situación precedente el nacimiento de un partido protestante-católico, que no hubiera sido posible sin la existencia del *Kirchenkampf* y sus consecuencias ecuménicas. La tendencia en tal partido es a una secularización, caracterizada por el apartamiento de los hombres de Iglesia de las responsabilidades políticas y la tendencia a la desaparición de objetivos propiamente cristianos.

François G. Dreyfus analiza la posición de las Iglesias en relación con los partidos políticos en Francia, desde 1945 a 1973 y lo propio hace Karl Forster en relación a la República Federal. El primero resalta la desconfe-

sionalización de la vida política, acompañada a su vez de un cambio de actitud por parte de los militantes de los partidos políticos de izquierda en relación con temas que pueden favorecer a las Iglesias, como es el caso de la ayuda a las escuelas libres. El segundo subraya el nacimiento del pluralismo político tanto dentro del electorado católico como protestante, desapareciendo para los católicos la idea de partido único. Finalmente Ulrich Scheuner presenta unas conclusiones en las que resalta los puntos de diversidad entre la situación alemana y la francesa.

El segundo volumen está dedicado al tema *Posición de las Iglesias y de los cristianos, desde las primeras elecciones directas al parlamento europeo*. Las comunicaciones sobre la República Federal Alemana —a cargo de Heinrich Oberreuter—, Países Bajos —Jan Roes— Italia —Francesco Margiotta Broglio— y Francia —Jacques Robert— muestran cómo varía la posición de las Iglesias cristianas en función de las situaciones tanto eclesiales como políticas. En las conclusiones Jean-Marie Mayeur, tras hacerse eco de la ponderada posición de la declaración firmada por los presidentes de las diferentes conferencias episcopales, que evita entrar en soluciones técnicas concretas y se limita a alentar la construcción de una Europa solidaria en la que primen los valores espirituales, hace notar que el electorado de tradición demócrata cristiana fue menos afectado por el abstencionismo que el electorado socialista, menos preocupado al menos aparentemente, por el europeísmo, dando como resultado que el parlamento europeo no esté dominado por el socialismo.

El tercer volumen y coloquio está dedicado al tema *Estado, escuela e Igle-*

sias en Francia y en la República Federal Alemana. Dos comunicaciones iniciales —a cargo de Christian Starck y Jean Imbert— describen respectivamente la evolución de los sistemas escolares de Alemania y Francia desde 1945. Otras dos comunicaciones —de Helmut Lecheler y René Epp— ponen de relieve las notables diferencias existentes al respecto entre Francia y la República Federal, originadas por el hecho de que la Ley Fundamental alemana establece la instrucción religiosa como materia ordinaria de enseñanza en las escuelas públicas, mientras en Francia la constitución establece la laicidad. No obstante, son bastantes los problemas comunes a ambos países que han de hacer frente a situaciones de hecho similares.

En sus conclusiones Etienne Trocmé pone de relieve la importancia que al respecto tiene la jurisprudencia constitucional en Alemania, mientras en Francia el predominio de la regulación jurídica corresponde a la actividad reglamentaria. De otro lado, la preocupación francesa por la escuela libre de carácter confesional no encuentra un paralelismo en Alemania.

El cuarto coloquio franco-alemán constituye una parcial prolongación del tema del tercer coloquio, pues está dedicado a estudiar *Los problemas escolares en Francia y en la República Federal Alemana*. En relación con la República Federal Alemana, el prof. Thomas Oppermann, de Tubinga, estudia dos concepciones de la escuela que se oponen entre sí la *escuela integral* (Gesamtschule) y la *escuela diferencial* (Gegliederter Schulwesen) con sus presupuestos filosóficos y antropológicos, que constituyen el núcleo del desarrollo de la política educativa de Alemania Federal. La escuela diferencial toma en consideración las aspiraciones y posibi-

lidades del alumnado, para proceder a su selección, basada en la competitividad individual. Defiende las ideas de diferenciación y adaptación de los alumnos, lo que conduce a un tronco común de cuatro años de enseñanza, seguidos de especialización en oficios o ciencias abstractas. Por el contrario, la escuela integral preconiza la conveniencia de crear un *curriculum* y organizaciones no diferenciadas el mayor tiempo posible, tratando no de seleccionar, sino de promover.

Por lo que se refiere a Francia, Michel Tardy teoriza sobre la importancia de los medios audiovisuales y su función en la reforma escolar. Odon Vallet aborda el tema de la renovación de las escuelas católicas y su porvenir en Francia, en un contexto político de gran actualidad, dada la llegada a la presidencia de la República de François Mitterrand, el cual, durante su campaña electoral se comprometió a crear «un gran servicio público laico unificado». La cuestión escolar resulta aún más ardua y compleja de lo que la simplificación de una campaña electoral deja-

ba prever. Marie Zimmermann efectúa un análisis de gran actualidad y realismo hasta el primero de marzo de 1982.

En relación con Alemania Joachim Dikow, responsable del servicio escolar y educativo para la diócesis de Munster, presenta la situación de la escuela privada en la República Federal. Distingue tres tipos de concepción de escuela privada: la escuela privada —como las monacales o la escuela burguesa— nacida en una época en que la promoción de escuelas no se contaba entre los deberes del Estado; la escuela privada con fin de lucro, que coexiste con la pública; y la escuela libre (Schule in freier Trägerschaft) como expresión de los derechos fundamentales de libertad proclamados por la constitución.

Finalmente Raymond Winling, a guisa de conclusión, formula algunas observaciones entre las que se cuentan una llamada a abordar la cuestión escolar desapasionadamente y con objetividad, pese a lo cual reconoce que tras el problema escolar subyace un problema de elección de modelo de sociedad.

J. M. GONZÁLEZ DEL VALLE

CAUSAS DE NULIDAD DEL MATRIMONIO

MARTA WEGAN, *Ehescheidung Auswege mit der Kirche*, 1 vol. de 212 págs., 2.^a ed. reelaborada. Ed. Styria, Graz-Viena-Colonia, 1983.

Como en su prólogo se explica, este libro esté escrito para todos aquellos que desean información acerca de los principales capítulos de nulidad matrimonial y causas de dispensa, especialmente a los jóvenes, novios, personas casadas —tanto si su matrimonio ha resultado feliz como si no— y a los separados que quisieran casarse de nuevo o que viven ya en un nuevo matrimonio celebrado civilmente, así como

a abogados, pedagogos y pastores no suficientemente familiarizados con el Derecho matrimonial canónico. De ahí que carezca de citas a pie de página y se enuncien simplemente los contenidos normativos, rehuyendo cualquier discusión o profundización de carácter doctrinal.

Consta de dos partes, dedicada la primera a la nulidad del matrimonio canónico, que divide en tres secciones: